

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ № 4

им.В.И.Мухомова

Н.И.Рассохина

приказ от 01.09.2017г. № 389

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школы, обеспечивающей инклюзивное образование.

1.2. Специфика организации инклюзивного образовательного процесса, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ПМПК.

1.3. Инклюзивное образование реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

1.4. В своей деятельности школа руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственной программой «Доступная среда» № 2181-р от 26.11.2012 года;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013г., 28 мая 2014г., 17 июля 2015г.),

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью»,
- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,
- Приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 399 от 29.01.2014 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным образовательным учреждением с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием объединений дополнительного образования.

1.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью определяются адаптированными общеобразовательными программами.

1.7. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

1.8. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью осуществляется:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности;
- умственное развитие;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

1.9. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся с умственной отсталостью, испытывающим трудности в освоении адаптированной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. На первой образовательной ступени детям с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся с умственной отсталостью прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения

2.1. Общеобразовательное учреждение, осуществляющее интегрированное обучение самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в образовательном учреждении самостоятельно.

2.4. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

2.5. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводятся индивидуальные коррекционные занятия, консультации. Продолжительность таких занятий не превышает 15-20 минут.

3. Участники образовательного процесса образовательного учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении – с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители обучающихся (законные представители).

3.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, их родителей (законных представителей) определяются Уставом учреждения.

3.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

3.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью и их нормально развивающимися сверстниками.

3.5. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников образовательного учреждения, настоящим Положением.

4. Управление образовательным учреждением с интегрированной формой обучения

4.1. Управление образовательным учреждением, работающим в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения.

4.2. Непосредственное руководство образовательным учреждением такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом образовательного учреждения, директор несет персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4. Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог и ответственный за организацию работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в здоровье несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК.

5. Делопроизводство

5.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением о ведении журналов.

5.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся в соответствии с Положением о ведении личных дел обучающихся.

Срок действия Положения не ограничен

